

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями:
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от 06 июня 2023 года, протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ»**

Саратов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Нормативные документы	3
1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	4
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности..	6
1.4. Цели и задачи воспитательной работы	8
Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	9
2.1. Направления воспитательной деятельности	9
2.2. Направления воспитательной работы	11
2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	13

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции РФ;

Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 5 февраля 2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденных Председателем Правительства РФ 29 сентября 2018 года;

Распоряжения Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

Писем Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 8 апреля 2021 года № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ».

1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества,

закключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в рамках освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы, которые являются составными элементами основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

Рабочая программа воспитания по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза разработана на период реализации ОПОП, в ней определены основные характеристики воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках освоения образовательной программы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий, которые организуются и проводятся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Саратовская государственная юридическая академия» (далее Академия) для обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Основные принципы реализации Рабочей программы воспитания по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза:

- принцип системности и целостности, учитывающий единство и взаимодействие составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- принцип природосообразности как учет в образовательном процессе возрастных особенностей обучающихся и их социального опыта;
- принцип культуросообразности образовательной среды, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом этнической и региональной культур;

– принцип полисубъектного подхода – только в условиях субъект-субъектных отношений (в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»), равноправного педагогического взаимодействия возможно гармоничное развитие личности;

– принцип инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза происходит освоение обучающимися учебных дисциплин, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, что отражается в содержании учебных дисциплин, преподаваемой тематике, вопросах, изучаемых в рамках лекционных и семинарских занятий, фонде оценочных средств.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза основана на комплексе методологических подходов, включающем:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; ценности правопорядка и правосознания; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, сплочению людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем:

управляющей (руководство Академии, проректор по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и (или) социальной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий организовать воспитательный процесс так, что главное место в нем отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности обучающегося. В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую инвариантный и вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению

новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход – учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: сбору и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы с обучающимися при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности 40.05.03 Судебная экспертиза является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

2.1. Направления воспитательной деятельности

- деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе: социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении; высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания; устойчивое чувство долга, уважение к правам личности, высокие моральные качества, позволяющие проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность по формированию готовности молодых людей к защите Отечества, восприятия воинской и государственной службы как священного долга и почетного права российских граждан;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность по формированию чувства долга, высокой гражданской ответственности у обучающихся Академии как граждан России;
- деятельность по формированию культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодежи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к истории и традициям Академии;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность по формированию основ нравственного самосознания личности и укреплению нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;
- деятельность, направленная на расширение кругозора и повышение культурно-образовательного уровня обучающихся;
- деятельность, направленная на развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности к природе;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся законопослушного поведения;

- деятельность по формированию командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;
- деятельность, направленная на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- деятельность по формированию здоровье-ориентированного имиджа и становлению профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2. Направления воспитательной работы

- гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- культурно-просветительское – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физическое – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе

На протяжении всего срока обучения по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза обучающимися осуществляется учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателей посредством подготовки ряда различных письменных работ: докладов, рефератов, курсовых работ, курсовых проектов, научно-исследовательских работ, исследовательских проектов. Количество, виды письменных работ и учебные дисциплины, по которым они выполняются, определяются учебными (индивидуальными) планами Академии по направлениям подготовки (специальностям). При выполнении учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают умения пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, вырабатывают навыки работы с нормативными правовыми актами, правильного оформления и компактного, логически выверенного изложения определенной практической проблемы.

Научно-исследовательская работа направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в изучаемой области.

Указанная работа реализуется через следующие задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;
- овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии;
- качество инфраструктуры Академии;
- качество воспитательного процесса в Академии;
- качество управления системой воспитательной работы в Академии;
- качество студенческого самоуправления в Академии;
- качество воспитательного мероприятия.